**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:**

**1. Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

**2. Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

**3. Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

**4. Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

**5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

**6. Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.



**7. Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых.



**Н. Роджерс, предлагает родителям, воспитывающим одаренных детей, настраиваться на общение с ребенком следующим образом.**

1.Я буду внимательно слушать тебя: твои чувства и мысли. Я услышу твою боль, твои мучения, твой гнев, печаль, радость.

2.Я буду уважать тебя и твои решения, которые ты принимаешь по отношению к себе.

3.Я могу не соглашаться с тобой, но я буду всегда уважать тебя и твою правду (найденную тобой).

4.Я буду подбадривать и поддерживать тебя, чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду подталкивать тебя силой.

5.Я учусь у тебя и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой; временами я совершаю ошибки, поступаю так, как бы мне не хотелось, временами я заблуждаюсь. В таких случаях я об этом скажу тебе прямо, скажу «прости».

Государственное учреждение образования

«Мурованоошмянковский учебно-педагогический комплекс ясли-сада-средняя школа»

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**



**Рекомендации по работе**

**с одаренными детьми**

Подготовила: педагог-психолог

А.И. Томашевич

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Познавательное развитие**

1.Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

2.Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

3.Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

4.Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.

5.Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

6.Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

**Психосоциальная чувствительность**

1.Одаренные дети обнаруживают обострённое чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.

2.Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

3.Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.

4.Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5.Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6.Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.

7.Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.

8.Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

**Физические характеристики**

Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей